

# REP+ NERUDA GRIGNY

## CONCEPTION ET MISE EN ŒUVRE

B.ARINO P.Adj / K.P.GASTAL IEN

Collège Pablo Neruda  
Ecoles élémentaires et  
maternelles  
J.Moulin mat et elem  
Langevin  
Perin  
G.Philippe  
L.Aubrac  
Petite Sirène  
Belle au Bois Dormant  
G.Charpak  
Chat botté

# REP+ : DONNÉES 1<sup>ER</sup> DEGRÉ

6 écoles maternelles

4 écoles élémentaires

820 élèves

1068 élèves

1888

dont 30 TPS / 2 dispositifs  
1 dispositif lieu passerelle

dont 62 élèves de CLIN / 2 CLIN

33 enseignants devant élèves

80

47 enseignants devant élèves



3 CLIN

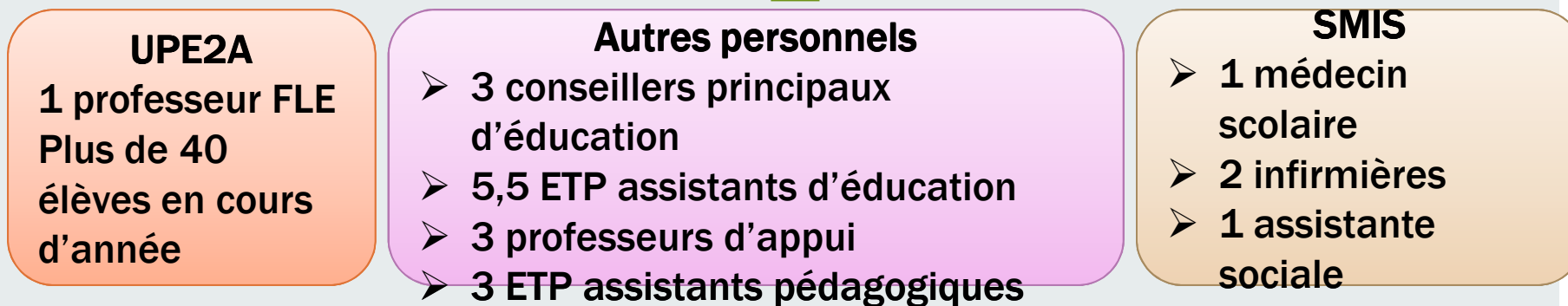
- 4 enseignants surnuméraires
- 3 professeurs d'appui
- 3 *Assistants pédagogiques*

**RASED**

- 3 psychologues
- 4 enseignants  
E
- 2 enseignants  
G

# REP+ : données 2<sup>nd</sup> degré

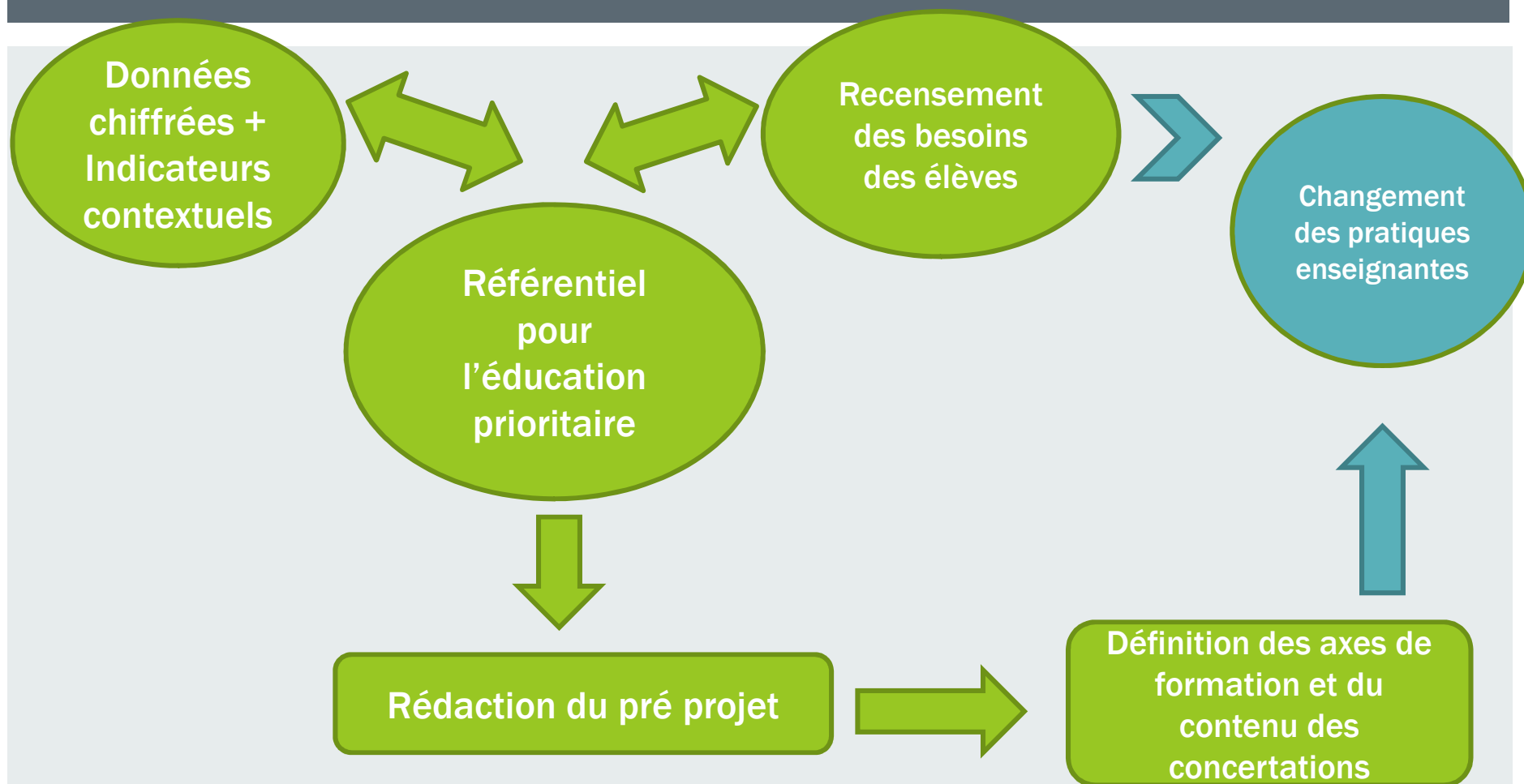
collège		
560 élèves	560	
6 classes par niveau	23	5 classes en 3 <sup>e</sup>
6 <sup>e</sup> -5 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup>		



# DONNÉES REP+ NERUDA

10 écoles		1 collège
1888 élèves	2448 élèves	560 élèves
96 enseignants Dont 80 en charge de classe	150 enseignants	54 enseignants 3 ETP Assistants pédagogiques
K.P.GASTAL IEN, B.ARINO P.Adjoint		

# DEFINITION DES ORIENTATIONS PEDAGOGIQUE ET EDUCATIVES METHODOLOGIE



# PILOTAGE

## **Mobilisation des personnels/Identification des ressources humaines**

- Coordonnateur de réseau
- Conseillers Pédagogiques de Circonscription
- Professeurs élus au C.A.
- Directeurs d'Ecole
- Formateurs REP+
- Professeurs d'appui

## **Mobilisation des instances**

- Conseils d'Ecole
- Conseil pédagogique
- Conseil Ecole-Collège
- Conseil d'Administration

# DÉFINITION DES ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES

## CHOIX DES ORIENTATIONS

Priorités du référentiel

Objectifs du pré projet

Priorité 1

Garantir l'acquisition du lire, écrire, parler par une évolution des pratiques professionnelles

Priorité 2

Mettre l'évaluation et la différenciation au cœur du dispositif  
Pour une école bienveillante et exigeante

Priorité 3

Développer la coopération des acteurs au service de la réussite scolaire

Priorité 6 : renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

P  
R  
I  
O  
R  
I  
T  
E  
S  
  
4  
e  
t  
5

# CONTENU DES CONCERTATIONS INTER DEGRÉS

Priorité du référentiel	Contenu de la concertation	Durée
<b><u>Priorité 1</u></b> Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler »...	Mise en place de la différenciation pédagogique (observation de classes, préparation et analyse)	6H00
<b><u>Priorité 2</u></b> Conforter une école bienveillante et exigeante	Adolescent difficile, approche éducative (conférence) Climat scolaire (conférence)	3H00
<b><u>Priorité 4</u></b> Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative	Programmation des apprentissages (groupe de travail)	3H00



# CONCERTATIONS ET FORMATIONS 1<sup>ER</sup> DEGRÉ

Priorité du référentiel	Contenu des concertations	Contenu des formations
<p><b>Priorité 1</b> Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert</p>	<p>Mise en place de la différenciation pédagogique en maîtrise de la langue (observation de classes, préparation et analyse)</p>	<p>Langue orale ( conférence V.Bouysse) Compréhension en lecture (ateliers) Apprendre à apprendre : la place de la mémorisation (ateliers)</p>
<p><b>Priorité 2</b> Conforter une école bienveillante et exigeante</p>	<p>Mise en place de la différenciation pédagogique (concertations) Adolescent difficile, approche éducative (conférence) Climat scolaire (conférence) Rased : la co intervention, les regards croisés (concertations)</p>	<p>Mise en œuvre de la différenciation pédagogique (ateliers ET visites de classes) La place de l'évaluation dans les pratiques enseignantes (ateliers)</p>
<p><b>Priorité 3</b> Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire</p>	<p>Réflexion mise en place de dispositifs d'accueils parents (concertations) Connaissances des partenaires (concertations partenariales)</p>	<p>Création d'un guide des partenaires du REP+</p>
<p><b>Priorité 4</b> Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative</p>	<p>Programmation des apprentissages en mathématiques (groupe de</p>	<p>Accompagnement si besoin</p>

# ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DU REP+

## *Premier degré*

**36 Heures de concertations**  
**18 Heures de formations**

## *Second degré*

**1 Heure fixe hebdomadaire**  
**30 mn hebdomadaire en fonction des ajustements**



**Dont**  
**12 h de concertations = 1/3 du temps**

**9h de formation proposées**

**En inter degré**



# MODALITES ORGANISATIONNELLES

*Premier degré*  
Privilégier les temps de concertations et de formations sur le temps scolaire au regard des 108H

*Second degré*  
Privilégier les temps de concertations hors présence élèves  
Adaptation des emplois du temps



**En inter degré**

- Temps scolaires avec remplacement des PE et libération des PLC **6H00**
- Hors temps scolaire pour les PE, heure banalisée PLC **6H00**



# LA PONDÉRATION POUR PERMETTRE LA CONCERTATION

## Heures d'enseignement devant élèves

- 1h enseignée = 1,1 heure
- Objectif : alléger le temps de service des enseignants et permettre le travail en équipe
- Pour un certifié : 17h devant élèves équivaut à un service à 18,7 heures (17 + 1,7), donc 0,7 HSA