

Claudia TORRES Laëtitia LAUVRAY

Formatrices académiques

REP+

2014/2015

Mise en place de l'intervention

Rencontre avec les pilotes afin de définir :

- le thème d'intervention afin de répondre à des problématiques locales : la relation école/famille
- les attentes :
 - dans **le premier degré** : faire l'état des lieux de ce qui est fait sur chaque école afin de mutualiser les pratiques
 - dans **le second degré** : mener une réflexion autour des «différends » entre la famille et l'école
- les modalités (nombre d'heures nécessaires, les créneaux, le suivi à envisager)

Ressources :

➤ Le Référentiel de l'éducation prioritaire

Priorité 3 : *Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents pour la réussite scolaire*

➤ Texte de la DGESCO « Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants », 14 nov. 2014

➤ Pierre Périer :

- École et familles populaires, XYZep, n°26, mars 2007

- Entretien vidéo, Canopé de Rennes, 2013

- Témoignages vidéo de parents (Canopé de Rennes et l'association ATD-Quart monde)
- Jean-Louis AUDUC : Dix conseils pour bien gérer les relations parents-enseignants, Café Pédagogique, sept. 2014
- Séminaire à l'Ifé, « Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire », Avril 2015

Modalités de l'intervention

- 2 écoles élémentaires sur le temps de concertation
- Au collège lors d'un temps de concertation
- 25 enseignants dans le 1^{er} degré + 50 dans le second degré

Descriptif de l'intervention

- Point d'appui : le Référentiel (priorité 3)
 - Prévoir un espace pour recevoir les parents
 - Organiser des rencontres conviviales
 - Inviter régulièrement les parents pour prendre connaissance du travail de leurs enfants (expos, présentations diverses) et échanger avec les équipes.
 - Un entretien personnalisé est conduit avec les parents en amont de la première rentrée en petite section et en CP.
 - Une visite de l'école peut être organisée pour les nouveaux parents.

- Journées « portes ouvertes » ou « classes ouvertes en activité »
- Des rencontres individualisées avec les familles où la confidentialité est respectée (remise des résultats des évaluations...)
- Les enseignants et autres personnels sont formés à la communication avec les parents.
- Formation des parents représentants (rôle des conseils d'école...)
- Actions d'information et d'échanges avec les parents pour permettre d'aider leurs enfants au quotidien et de comprendre le parcours scolaire dans sa globalité

➤ **Recueil des actions déjà menées :**
partir de l'existant, de ce qui fonctionne

Actions menées	Ecole/Niveau	Quand Fréquence	Obstacles	Leviers/Solutions
Remises des livrets	Toute l'école	2 fois par an	Écriture du mot	Cahier de liaison
Réunion de rentrée				
Rdv ponctuel selon les besoins				
Rencontre individuelle + par groupe	Certains enfants en particuliers			
Fête de l'école	Toute l'école	1 fois par an		

➤ Apports théoriques et témoignages pour :

- rompre avec les représentations
- comprendre les freins
- envisager des leviers

➤ Feedback entre expériences personnelles et apports de la recherche

= un nouveau regard , de nouveaux questionnements

Emergence de questionnements

- Quels modes de communication : oral, écrit... ?
quelles modalités ? (le cahier de liaison est-il un bon outil ?)
- Comment communiquer avec les parents allophones ? (partenaire associatif traducteur?)
- Echanges avec les parents : Quels supports apporter aux familles pour qu'elles puissent aider leurs enfants dans leur scolarité ?
- Comment faire venir tous les parents ?

- Les devoirs : source de malentendus...
- Quelles pratiques institutionnalisées lors de l'accueil des parents? Comment conduire un entretien ?

Perspectives

Généraliser l'intervention à l'ensemble des écoles du réseau et poursuivre l'accompagnement des équipes afin de :

- connaître et comprendre des styles éducatifs et des logiques éducatives différentes pour éviter les jugements
- envisager de nouvelles formes de communication et de rencontre avec les parents
- expliciter les attentes de l'institution
- savoir conduire un entretien

Rôle des formateurs Rep +

- Faire vivre le référentiel de manière individuelle et collective
- Rassurer les équipes
- Réfléchir collectivement aux difficultés rencontrées sur le terrain
- Accompagner les équipes dans l'analyse des pratiques individuelles et collectives
- Contribuer au développement du travail collectif
- Développer la culture de réseau

Extrait de la vidéo d'une directrice qui présente sa relation avec un parent qui a changé suite à un déjeuner dans le cadre du projet gourmand'art.